

瑞復季刊

St.Raphael Newsletter

第118期
2017.04



國內
郵資已付

台南郵局許可證
台南字第137號

●發行人：林吉男 ●電話：(06) 391-1531
●行政院新聞局出版事業登記證局版台誌第7328號

●通訊處：70841 台南市安平區漁光路134號
●中華郵政南台字第423號執照登記雜誌交寄

收件人：（無法投遞時請退回）



★狂智1!!

『我住·故我在』~心智障礙者
悠遊社區支持服務計畫
~榮獲106年度南高屏
地區社會工作專業表
揚~『最佳方
案獎』!



★狂智2!!

學前組黃文
珍組長~榮獲
106年度身心障礙
福利機構績優教保
暨護理人員『育
智獎』!



財團法人台南市私立天主教瑞復益智中心
St. Raphael Opportunity Center, Tainan

郵政劃撥：00352391 瑞復益智中心
e-mail：stra@straphael.org.tw
網址：www.straphael.org.tw



善

林吉男主教

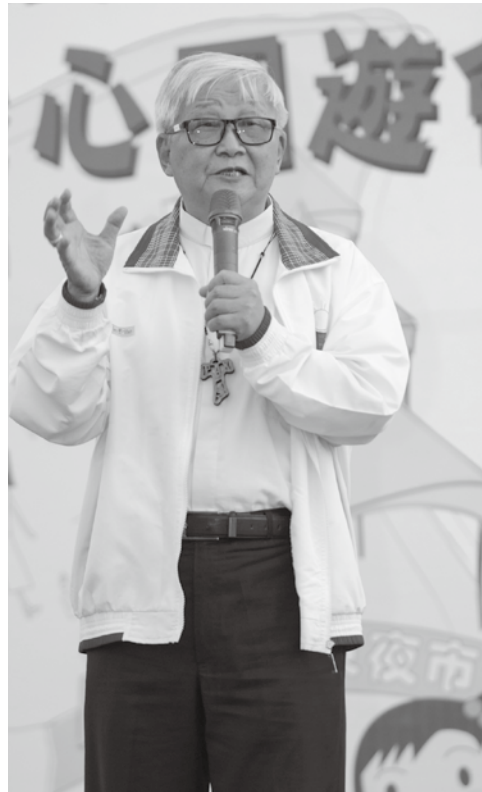
教會剛慶祝耶穌復活節，耶穌基督照亮生命中所有的黑暗，帶給人類所有的希望！

教宗方濟各提示所有信徒過個有意義的信仰生活，跳出黑暗，進入光明，不只祈禱，更該有具體的愛德行動-關懷弱勢者，協助窮困病苦的人，大家攜手合作，改善貧富的差距，盡點力量，讓我們的社會間，人際的關係更好、更和諧、更幸福美滿。台灣被列為開發國家，都說台灣富有，錢淹腳目，但是我們發現還有很多需要我們去關懷的人和團體，地球上還有些角落存著饑餓者，生態環境遭迫害，旱災或戰事造成的難民、遊民、移民。藉著愛心，我們曾伸出援手。

革新生活，棄惡行善；革新生活中，是需要一點的付出，需要改善自己的行為的小毛病，有時還需要製造機會去關心別人。我們來接受教宗的邀約，度一種新的生活方式，多關懷所有受造物，簡樸生活，多施捨少浪費；友好接觸貧困者，帶給他們喜樂！

他人是一份恩賜，教宗提醒我們，週邊有很多「他人」有緣我們相遇，相聚在一起。瑞復益智中心是天主教機構，我們更幸福在此相識而服務開始不相識的入。這裡伙伴們經常接觸「天使們」，是耶穌教導如何彼此關懷和彼此相愛。

瑞復也進入43歲，學生從個位數到今日的三百多人，因著大家的愛護，人力物力的支持，才有今天的瑞復。我們要瑞復更好，還是要大家，特別是恩人們的繼續資助，願您們的善心，獲上天福佑您們，平安、喜樂，闔家幸福美滿！願瑞復藉您們送來的愛，明天會更好！期待常來看我們！



感謝！

*106年1月~3月發票募集張數26,004張，上期中獎金額\$24,000元。謝謝大家！深信下一期大獎會落在瑞復，挹注急需的經費！

早療服務之學前組

學前組 / 黃文珍組長



這些都是我們要時時刻刻放在心上～

特殊教育法第二十四條中明示：『各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。』

服務幼兒階段的我們更重視以家庭為中心的早療服務模式，重視家庭成員、家庭功能及家庭生態環境對幼兒發展的影響，強調「家長參與」，如邀請家長參加ISP會議，共同討論孩子的學習目標，期待家長一同參與孩子的療育課程，專業人員會示範幫助孩子發展的技巧，讓家長回家後也能帶著孩子學習，中心一直努力的提供這些相關服務，以期達成教育的目標。

所以現階段學前的服務重點：

- (1) **生活自理的訓練**：學前幼兒由家庭生活進入學校生活，開始學習脫離家人的依賴和相關的生活技能，舉凡生活中的種種，如喝水、吃飯、穿脫衣物等身邊自理能力都要加強，讓家長帶領幼兒一步步將生活自理活動融入家庭生活中練習，適時引導家長放手讓孩子自己完成，孩子藉著自己完成的過程，發現自己是有能力的，也可從中獲得自信，讓孩子邁向獨立之路。
- (2) **認知能力的提升**：依幼兒的能力結合單元課程及各領域的教學活動進行教學，以達到認知功能的提升，引導家長用活動或遊戲的方式與孩子互動，讓學習融入家庭生活。使用功能性課程，運用生活中之真實情境來指導幼兒學習可用的技能，讓這些技能可以無縫接軌地適應於社會之中。
- (3) **增進人際互動和語言溝通能力**：幼兒時期的孩子用非語言溝通與人互動，隨著孩子的成熟需要學習用正確的方式與人互動，如口語還沒發展出來的幼兒，老師也使用溝通輔具（圖卡、溝通板……）的協助幼兒進行需求表達或是與人互動，有口語的孩子則增進其語言理解和表達的能力，逐步建構自我與他人互動的社會能力。
- (4) **多元的學習管道**：為了讓小朋友們有多元的刺激學習，中心提供多感官、律動教育、社區適應活動……等教學設備和教學用品使用外，也著重社會參與，因此在單元課程進行後，亦會安排社區參與活動讓孩子能實際體驗，豐富了孩子的學習生活，擴展孩子的視野，促進全面性的進步！
- (5) **提供融合教育的機會**：目前有部份特幼兒每週一天到一般幼兒園進行融合教育，將特幼兒納入一般園所中，特幼兒老師努力扮好橋樑的角色，並在教學上給予普幼兒老師指引與建議，以使特幼



兒的需求得到滿足。針對尚無法融入一般園所的重度障礙幼兒，中心亦會透過活動辦理，邀請一般幼兒到中心來認識特殊幼兒，藉由身障體驗活動，以增進普幼兒對特幼兒之同理心，積極給予各方面的支持與協助，促進身心之發展。

- (6) **專業團隊服務**：對於肢體動作有困難的幼兒亦邀請家長參與：配合專業治療師的評估，執行復健動作訓練並輔以擺位，以增進粗動作與精細動作的能力。依據幼兒的能力選擇適當的輔具，訓練操作輔具，藉由輔具的使用達到獨立生活之技能。
- (7) **輔具借用**：身心障礙幼兒在成長過程中，經常需要藉助輔具的協助使他們能坐得正、走的穩。但隨著孩子長大不再合用，家長捐出輔具，由中心統籌管理並提供家長借用，不但可減輕家長負擔也能將教學延伸至家庭中。
- (8) **結合社區醫療資源**：奇美醫院的醫療團隊中物理治療、職能治療……提供相關服務，強化幼兒機能復健，減少家長的奔波之勞。

- (9) **家長增能**：提供教養相關的文章、書籍及影片讓家長借閱，以增進教養知能，與家長討論幫助家長認識並瞭解自己的孩子，並對孩子有適當的期待與正確的教養態度、行為。透過活動引導家長發現在家庭情境中可以學習的內容是什麼，並且逐步帶領幼兒去落實。對於有一些新手家長們，他們缺乏的是真實情境中的生活演練，在教保員的帶領下，家長學習如何引導幼兒之技巧，讓其也能類化到家庭生活中。

中心提供一個良好的教育環境，老師在這環境中運用各項資源及教學方法，善盡教學的責任，希望能以這些特殊需求孩子的長處為教學起點，提供適性的教學，讓他們能更快樂的享受學習與生活。未來更要努力朝向了解家庭的想法與需要，運用與家長討論的方式，讓家長了解孩子在作息中可參與的活動，並且鼓勵家長探索到帶領孩子學習的方法，尊重家長的決定，才是以家庭為中心的核心所在，透過支持與陪伴達到家長增能，孩子的能力才能持續不斷的被提升。

早療 V.S 物理治療

陳民絨 物理治療師

日子好快，進來瑞復這個大家庭近4年了，對於小朋友的治療熱情與個人體重一樣～仍未～稍有退卻。

過去對我而言，醫療院所就是「治療」，對於家庭部分或是後續服務，大多只是口頭告知父母和家庭成員，「期待」他們能夠一起配合一起努力，曾經以為這就是穿上白袍的工作內容，也就慢慢接受這樣的現況；直到後來，有幸進來這個大家庭服務，與職能治療、語言治療、早療老師與社工老師團隊的深入接觸，對於後續的整體服務，有深入的理解，相對的有情，更多的羈絆。

物理治療有四個主軸內容：骨科、神經、心肺與小兒物理治療等等，於我而言，四個科目是緊密聯繫不是各自獨立，只是因應對象不同，而有先後順序，以在小兒治療的前提下，首要當然是優先以動作發展為主軸，進而討論不同的問題，以高張力CP為例：於坐姿時，多以呈現駝背、縮肩、大腿內夾、小腿外開、足踝內八等常見的情況，於課程時常和老師討論一件功能性的問題～用餐，一則讓對象手臂主動或幫助下使用工具進餐，多見到引發張力的無法收回前臂，或送到嘴邊，口腔的控制也是不佳；二則或是無法順利使用主動用餐，常見到對象頭部呈現搖晃，眼神與湯匙的對焦不良，或是口部與湯匙之間的無法配合。

嘗試探究此服務對象要如何完成這個功能性的活動？

A 考慮加輔具？輔具的優缺點為何？以何部位為主體？眼睛？口腔？手部？一個輔具？多個輔具？

a→輔具的存在，可以簡便對象的使用情

況，提高其自主自理的生活內容，但不諱言，輔具的存在，會降低其身體使用能力；因此後續問題的考量，自是迎刃而解，要幫助眼神聚焦？那老師幫忙設計口腔或頭部；要幫助手部？那我們幫忙設計眼神的聚焦，甚或相反運用一幫助其能力好的，迫使多使用能力待加強的方式，也無不可。

B 若不考慮加輔具？為何不考慮？要如何訓練教導？

b→不考慮的原因？家庭支持不佳？情緒心理障礙？要回到身體重新訓練的想法？倘若以不考慮輔具的情況，必須清楚訓練初期的難度；如何訓練教導？這就要清楚對象的現況為何，眼神與頭部口腔的控制關係，為口腔感覺異常？或是本體感覺有異？這就需要口腔治療或是本體感覺訓練，後續看到手臂的使用障礙，要如何控制CP張力引發的情況？要訓練對側肌群，或是對高張力的牽張拉筋呢？後續的課程訓練，要以模擬情境的坐姿訓練為主嗎？或是考慮動作發展的情況，進而思考以訓練頭部控制為主時，是否該以躺姿（減少頸部負擔）進而讓手眼協調增加，或側撐（重訓練肩膀支持力量）訓練來支持坐姿時使用手臂內收動作這件項目？諸如此類的細項分析工作……

綜上所述，進到機構服務後，讓我更深刻見到不同專業間，物理治療與職能治療、語言治療是如此的環環相扣，眼光不再侷限於各自的分科之中，不過最開心的仍是～見到小朋友的進步，既開心又感動!!

你若安好，便是晴天。

安南分部 / 張凱惠社工員



在一個陽光透過茂密樹梢灑落在漁光島上的一月天，氣溫雖已慢慢的回昇但仍是乍暖還寒，挑了一條我最喜歡的棕色圍巾，抱著忐忑的心情參加了一場面試。走進瑞復益智中心的大門，映入眼前的是在我的工作經驗中從沒體驗過的畫面，有工作人員拿著掃把清理掉落的樹葉，家長帶著孩子進入校門，將孩子的手交給老師，彼此道早問安，即便我是一個陌生的外來人，孩子們仍開心又有精神的對我道早安，如果畫面能夠定格的話，那時候的景色一定美的像一幅畫。若要問我當時跟面試官們聊了些什麼，緊張的我大概已經不復記憶，但感謝上天我很幸運的得到了這份工作進入了瑞復益智中心的安南分部。

接著一個月、三個月、六個月、十個月過去了，我像是全面啟動裡面那顆轉不倒的陀螺，每天在同事、老師、孩子之間打轉，在評估、開會、活動中起伏，排山倒海而來的忙碌，讓我常常懷疑自己，總覺得自己做不夠多、做的不夠好，幸好有分部的組長願意耐心的教導我，對於每一個孩子的狀況願意花時間跟我討論，教我聆聽家長說的、思考家長沒說的，用不同的角度思考每一個可能性。也感謝像家人般的同事，願意容忍我這個菜鳥所犯的錯誤，並在當中給我提醒與鼓勵，更要感謝帶

領我的前輩社工不厭其煩的回答我每次都要問一百次的相同問題。

在這短短的一年當中，體悟最深的，還是來自於家長與孩子的回饋。看著孩子由爬到站、由站到走、看著孩子一次又一次的跌倒又爬起，小小的身子撐著扶手一步步的往前走；看著孩子從咿咿啊啊到隻字片語、從單音單詞到連結成句，用稚嫩的童聲表達自己的想法；看著孩子因為張力顫抖的雙手將舀起來的飯散落一地，到可以拿好湯匙一口一口穩穩的將食物送進嘴裡。一點一滴的進步，相對於一般孩子理所當然的學會，慢飛天使們卻需要付出更多的努力，而家長也需要付出相當大的精力來照顧這些小小的天使們。特殊生家長的心路歷程並非一般人所能夠想像，當中會有許多的疼惜與不捨，而我們能做的又是甚麼呢？我想大概就是陪伴吧！陪伴家長、陪伴孩子走一段路，這條路也許很長、也許很短，也許誰都意料不到，孩子也許不會記得我們，但我們會記得孩子，記得孩子曾經把手安心的放在我們手上，記得孩子陪我們走過人生的一段，記得孩子留下的歡笑與淚水，所有留下來的回憶都會變成人生中最好的禮物。當有一天孩子走出瑞復的門，回頭看看依舊是陽光灑落的安南分部，我們會告訴孩子：你若安好，便是晴天。

在瑞復的2000個日子裡……

安南分部 / 錢亭汝老師

如果你問我，在瑞復的工作如何？
我會跟妳說：是酸甜苦辣都嘗遍的一道菜，
而我甘之如飴～～

酸的是：
也許他們不是那麼完美，
沒有最聰明的智慧，沒有最靈活的身子，
每每看了，就令我心酸!! 捨不得～～

甜的是：
他們會對著我微笑，會痴痴的說：汝汝老師，我愛你！
還會緊緊的抱著你 黏著妳！他會抓著你的手，
彷彿你是他全世界唯一的依靠，
被人依賴的感覺是甜蜜的～～

苦的是：
他們有時是不受控制的天使，
會耍脾氣、耍賴、大聲哭泣，
這時的我就恨不得自己是千手觀音，擁有三頭六臂，
能一一安撫好他們，
不讓自己的頭繼續爆炸啊～～

辣的是：
每每看到孩子們受傷，我的心就好像吃了魔鬼辣椒，
辣到眼淚直流，心裡直說：我再也不要吃了!!!

我在瑞復的2000個日子！如果你問我：
辛苦嗎？辛苦……
累嗎？累……
但有意義嗎？有意義……

有些工作也許沒人願意做！但是總得有人去做，
而我就是
因為愛……所以我不放棄……
因為愛……所以我在瑞復……



工作的反饋——幸福的感動

林森生活園 / 歡歡 教保員



當年為了做研究而到北京當了志工10日，發現短期的志工無法真正的幫助到他人，於是回到台灣便到未曾接觸的早期療育當固定志工，並認識了身心障礙的天使們。在早期療育看到小天使、家長與老師的辛苦和努力，為了他們的進步大家都付出好多，當下的我，好感動，也很佩服，甚至期待自己也可以成為推他們一把的那隻手。而這樣的想法成為我人生的轉折點，於是我把「服務身心障礙的天使們」設定為我的人生方向與工作目標。

但是，滿懷熱忱的我也在一開始接觸時遭遇到許多挫折，原本想要進入早期療育的我卻因為非本科系而受限，因不能陪伴小天使們而難過。開始工作後，不太會聊天的我，碰上話題很少的天使，總是一片沉默；不會講台語的我，遇上聽不懂國語的天使，常常疑惑的看著對方；想要帶活動的我，卻對上不想玩或是不能理解的天使，總是活動到一半就不了了之；想要用心瞭解天使想法的我，卻碰上不會說話、詞彙很少、或是講話不清楚的天使，總是講了半天還是不能理解；不會處理情緒的我，遇上過於冷淡或是愛哭鬧的天使，總是不知所措。

因挫折而失敗，從失敗中學習，因學習而

成長，從成長得反饋。總總的挫折卻也

促使我自己想辦法去解決，早期療育的工作不行，就轉而從成人領域跨入此門檻，去支持大天使們，進而發現他們的可愛之處。另外也思考，到底哪些話題天使們才有興趣，我們才可以繼續聊下去；努力的練習台語，到現在基本的溝通已經沒什麼問題；到底活動要怎麼設計才可以吸引天使們，而且內容是簡單、能理解、易操作；到後來相處久了，大概就能理解天使們的想法；也因為更多的認識，更因為以朋友自居，我們有更棒的相處之道，甚至會主動依靠我，並時常帶給我開心、溫馨與感動。現在的我，還是會遇到很多問題，但是我可以冷靜的想辦法，並好好的把它解決。另外，我也發現在工作期間與天使們的身上學習好多，也得到很多回饋。

施比受更有福，這句話我一直很有感觸。通常在他人眼裡我們要付出很多，但是認為天使們無法給予我們什麼。外人總是和我說，你選擇踏上這個行業好辛苦、你真有愛心；但其實更需要的是耐心，忙是一定的、辛苦是難免

的，我們的天使需要比別人更多的時間去學習成長，所以我們需要花很多的時間去跟他們互動溝通。不過，他們時常給我們很多意想不到的舉動，讓你覺得很感動、很窩心、很開心，得到的遠比我們想像的還多，甚至比我們付出的還難忘。前陣子就收到前機構的一封信，一位學齡的自閉症女孩寫給我的，內容是很普通的訴說她每天的生活，並表達想念的心情。我真的有驚訝到、有衝擊到，同時我也好感動、好幸福！

原來我們的天使一直把我們放在心上，也努力的給了我們很多回饋；原來真心的對待他們，他們也會釋出他們的真心。有時候，會突然發現什麼都不願意做的男孩，現在不管是體適能、工作，還是活動都願意參與，而且主動去準備；會突然發現愛鬧脾氣的男孩，現在會

儘量控制自己的脾氣，而且願意反省自己的態度；會突然發現生活自理都需他人支持的男孩，現在好多事情都可以自己來，而且做得很棒；會突然發現不愛講話總是酷酷臉的女孩，現在會主動說話，而且越來越愛笑；會突然發現總是窩在角落的男孩，現在願意和大家一起參與活動，而且可以全程參與；會突然發現雙腳沒什麼力量的女孩，現在可以自己扶東西站起來，而且可以自己上下輪椅；會突然發現不太愛搭理人的女孩，現在會炯炯有神看著我說話，而且當我說到好笑的事情她也會大笑出聲音。這一切一切的小事，都是我們工作的動力。如同最近研習所提到的，去發掘並肯定天使的很小進步，會讓我們所有人更快樂，也更有努力的目標。我想，這就是在工作上所得到的幸福的感動吧！

咖啡渣，玩沙遊： 自分の世界は 自分で 作ります！

專業服務組 / 洪偉誌職能治療師

我的自閉症寶貝，他喜歡漫無目的的閒晃，仿佛整個世界，就像他的遊樂園……不愛與人眼神交會、不愛別人觸碰他，然而一碰到沙質性的物品，就像觸電般，彈跳似驚恐了起來，他的觸覺過度敏感，嗅覺也是…因著對事物有著超乎常人的敏感，也阻礙了他的學習。

為了讓他減敏感，運用正增強物和簡單的練習來幫助他-先聞一聞咖啡的芬芳，再品嚐顆咖啡糖，接下來讓他透過自己選擇的小玩具將咖啡渣代替沙子裝進小玩具內，經過時間的耐心的堆疊，好像咖啡渣並非所想像的難以親近。後來，嘗試讓他自己彩繪小保麗龍球就連平常也有些抗拒的黏土，也變得不再害怕。就這樣讓他自己喜愛的物品，降低對事物的敏

感，提升學習動機。

咖啡渣沙遊團體的『沙』是取用於沖泡後的咖啡渣，再將其曬乾後利用的產物，除了較不用顧慮一般沙子會有的微生物的問題，更多了一些芬芳，穩定情緒的功效。咖啡渣沙遊團體是藉由不斷的自我選擇及活動中來增進孩子感官知覺能力、創作表達、情境互動技巧，同時提升孩子挫折忍受度、情緒控制及自我表達能力，多好！





如果我是一個秀導

專業服務組 / 郭書卉 物理治療師

「歡迎欣賞超級名模生死鬥」，我想不少人會對這個節目有印象，是個將世界各地的男男女女從素人打造成超級名模的實境秀節目。一個Model的養成訓練要多久？我不知道。但我知道我們的服務對象這段路，走了三年。

五年前我們開始推動體適能，從一開始體適能課內容是跑步、丟飛盤、玩闖關遊戲等簡單的活動開始，除了每年定期有各自的體適能評估之外，我們開始練習不同的運動模式，也嘗試了各種不同型態的運動。從單純的練習肌力訓練、伸展拉筋開始，到現在流行的瑜伽、彈力帶、拳擊有氧、TABATA、Zumba。因為想帶給青年的更多，老師的自我進修也是必要的，部分老師及我一起遠赴各地參與線上體適能老師的專業培訓，更每個月一次啟能組全組一起討論各服務對象現在體能狀況遇到的困難，甚至所有老師一起當個學生來運動，為的就是讓青年們能有更多運動類型的體驗及選擇。但是在這段路上總會有個瓶頸。我想大家都能理解在減肥或養成運動習慣的路途上，其實是真的非常辛苦的，對我們的青年來說也是。「老師要我們運動所以我們運動，但這真的是我想要的嗎？」所以我又思考著到底怎樣可以讓服務對象們可以更加快樂的運動？怎樣才可以讓他們自己想要去運動？直到青年阿志跟我說的一句話讓我靈光乍現：「老師，你今

天穿白色的裙子『揪水』～你昨天穿那件黑色的～『揪拍跨談』！」

雖然這句話讓我好氣又好笑，但真的反應了最真實的情況。大部分的青年們對於自己的想法與表達較為缺乏，像阿志這樣認真說出自己想法的智青們真的少之又少，我們總會喜歡自己穿得美美帥帥的，智青又何嘗不是呢？正在煩惱要用什麼方法來操作時，天主聽到了我們的願望，就真的出現了一套美美的禮服，而每位女孩也穿上那件漂亮禮服變成她們口中『美美的新娘子』。有了美美的新娘，當然要有帥氣的新郎出現呀，襯衫與領帶也就這樣出現在啟能組，我們就用一套新娘禮服與四件襯衫玩了整整近兩年。智青們從不知所措的被老師套上新娘禮服，擺出極不自然的姿勢，到自己舉手說「老師我想要穿」，我知道，我們第一步成功了！讓他們開始有了『想要穿好看』的想望！

以物理治療的觀點來看，預防醫學是現今社會最需要的。不是到了我們生病了受傷了才去看醫生、找治療師復健，而是從最一開始我們就要把自己的『本』顧好，除了有足夠的運動量維持我們的肌力與柔軟度和心肺耐力之外，最重要的就是我們的姿態。好的姿態讓我們的身體維持在最『正位』的姿勢，長時間的不正確姿勢除了容易讓我們肌肉容易緊繃、容易腰酸背痛之外，更會壓迫到我們的臟器，進而影響我們很多消化系統的運作。以正面來看，好的站姿下雙肩連線與雙側骨盆上緣連線應該是平行於地面的，若有一高一低則是會有脊椎側彎的問題。而側面來看，我們的耳朵、肩膀、股骨大轉子（大腿骨最突出的地方）、

膝蓋、腳踝應該要是一條垂直於地面的直線，現代人常有此線條不直的情況，常使用電腦辦公或是常滑手機者容易頭頸過於前面，腹肌及腿無力者常會大轉子過於往前、將小腹往前推，這樣的姿勢時間久了常會腰痠背痛，所以『正位』與我們息息相關。

但要如何推動『正位』在智青身上，儀態課就真的是很好的媒介，開始有了『想要穿好看』的想望之後，要建立觀念就輕鬆得多了，這當中我們玩了很多很有趣的事情，從模仿各明星的合照開始，但一開始可不是這麼順利，通常很多老師努力一起喬完兩三人一組的姿勢，在我要按下快門之前，可愛的青年們就又---恢復原樣了。所以一開始儀態課總是在老師與我的大喊「不~要~動~」之下，拍了很多各種姿勢的照片。再來青年們開始對姿勢有了基本自我定義後，開始練習幫同學擺pose及拍照，互相分享拍完後的照片與自己的想法，會去比較哪位同學真的站得很好看，哪位同學我們可以一起提醒他要站好。而大家也開始越玩越起勁，老師們也開始從幫忙擺pose的角色，轉換成外拍助手：幫忙學生拉裙擺，拿出眾多飾品讓學生挑選……等等，更有學生表示：「老師你在那邊坐好，讓我來拍你！」

但不是玩玩拍照就是代表儀態變好，很多服務對象站姿下文質彬彬，但一走起路就完全破功，或是正面穿衣服相當好看，但其實背面拉鍊拉不起來，常會有青年跟我說「老師我想穿，但我穿不下！」。所以在第二年的後半，便開始設計一連串的走秀訓練，更甚至是『思想灌輸』。雖然說是『思想灌輸』，但並不是直接幫服務對象設計好他們的形象或儀態，而是透過不同的人一起來作討論，不只跟自己班上的同學，也跟隔壁班的同學及老師，一起演練、一起看時裝週的走秀影片、一起試穿各種不同的衣服，來讓青年們真正的去理解『什麼是我想要的』、『我想要變成怎樣的人』，而

不是只有接收其他人給予的形象。而一開始都要老師在後面推著走的大家，也在走秀訓練之下，讓青年們更能有自信地走出屬於自己的步伐，知道自己走路的時候要抬頭挺胸、不能走太快不然同學與老師會看不到我、在定點之下我要擺個pose，要讓我自己看起來帥氣又美麗，而我們也藉由練習台下觀眾的禮儀，把坐姿調整到『美』的型態，也把『正位』概念給帶了進來。

某日，看著成堆的衣服，心中突然有個想法，「為何我們不辦場真正的走秀？」在與青年們的討論中，我將這樣的想法提出來，原本擔心青年們會興趣缺缺，但讓我驚訝的是得到了很多的迴響，青年們紛紛表態要出來走秀。而更讓我開心的是他們很認真的思考了他們要選哪件衣服來走秀，為此還開了一個選衣大會，讓青年們去協調誰要穿哪一件衣服，更分配了『佈置組』、『海報組』、『邀請卡組』，讓青年去佈置自己的場地、製作屬於自己表演的海報，邀請自己喜歡的嘉賓來參與，這當中真的讓大家都討論得不亦樂乎。

走秀會當天，除了佈置得美輪美奐的戶外場地之外，不僅僅是參與走秀會的20位青年，在台下當觀眾的青年們也有不少人穿的很體面，而老師們也一一換上自己覺得最好看的服裝，大家一起在這個盛會中成為最美最帥的人。第一名是誰，我想這其實不重要，重要的是大家這段時間的努力，努力讓自己變『美』，也努力去影響身邊的人，將這觀念傳得盡善盡美，對於我而言，這才是『復健讓人生變光彩』的真諦。

三年的時間說長不長，說短不短，時間就這樣過了，在辦完『第一屆瑞復盃星光大道走秀選拔』後，我坐在舞台上，看著我們的青年們帶著滿足的笑容神采奕奕的離開，回想起我們第一堂課的樣子……期待第二屆的登場，歡迎大家一起來見證我們的改變。

大手帶小手，一起跨步走

專業服務組 / 吳雅慧 社工

0~6歲為發展遲緩兒童之早期療育黃金期，當家長發現家中幼兒有發展較慢之情形時，會積極尋求到早療機構上課；但在為期三到六個月的待排時間，瑞復為讓幼兒及家長儘快接受特教課程，使學習不間斷，於每周五下午四點到五點期間，設立「早療先修班」。

早療先修班由物理治療師和社工共同帶領，規劃多元化的課程，如繪本導讀、繪畫課、指印畫創作、動力沙、球類運動、瑜珈課、帶動唱等，讓幼兒趁此機會累積各種不一樣的經驗，過程中也會與家長討論幼兒的常規訓練、口語表達、動作訓練等，讓家長獲得教養技巧，提升幼兒各方面的能力；另一方面，也透過此課程讓幼兒提前增加對中心環境的熟悉，等到了正式一對一的時段療育課程時，能更快適應。

看著每一個家庭，每一個服務對象的變化，實在感動。大部分的家長都會把握每堂課的課後諮詢時間，跟治療師及社工分享幼兒的成長及遇到的困難。如有位家長分享自己雖然不捨，但還是忍耐了幼兒兩個小時響徹雲霄的哭聲，同時也要跟家中的長輩溝通，實在很難；不過知道如此能幫助幼兒提升口語能力，因此有堅持執行。另一位家長也分享，曾強忍著想要出手幫忙的意念，堅持要幼兒自己完成應做的事情，希望改變對大人的依賴；可是家中長輩疼孫，經常忍不住介入，實在為難。而現在的最後一個分享，特別讓我驚喜與感動，一位幼兒原本

在第一次上課的三十分鐘內，都在大叫大哭時，是無法配合指令的；第二次還是一樣的大叫大哭，但是有時候會停下來，並跟著治療師做了幾下瑜珈的動作；第三次在課程剛開始的幾分鐘，居然可以坐著聽治療師講故事。我讚嘆著該名幼兒潛力無窮時，也跟家長了解過程，原來是在先修班下課後，家長回家會帶著幼兒、姑姑和阿公一起練習，因為家人的改變，所以幼兒也跟著進步了。

其實透過諮詢的過程，治療師和社工就是不斷地提供家長新的方法回去嘗試，期望補充家長的親職教養知能，也提升幼兒的能力，更鼓勵家中的照顧者皆能一起過來參與早療先修班，全家同心一起執行，效果加倍。相信隨著幼兒能力的日漸提升，對家長是很大的增強劑，讓彼此都有能量繼續努力，縱然是很辛苦的一段路程，但很值得！





財團法人台南市私立天主教
瑞復益智中心

愛。希望工作坊 招生簡章

我領有身障證明，我想要工作，但好像不太順利，怎麼辦？
你有這樣的困擾嗎？



好消息！瑞復益智中心即日起於台南市安平區成立愛。希望工作坊

來「愛。希望工作坊」增強工作技能、
工作態度、培養自立生活能力，提升未來就業的機會！



歡迎！

本市 18 歲以上，具生活自理能力，領有智能障礙、自閉症或併有以上障別之身障朋友，且每日能參與工作 4 小時以上者，前來報名。名額限定 20 人，要來要快！
報名請洽 06-3911531#235 楊社工

愛。希望工作坊簡介：

- 一、服務地點：台南市安平區怡平路 442 巷 18 號
- 二、交通方式（能自行前往者優先）：
 1. 搭乘台南市公車 2 路於望月橋站下車，步行約 8 分鐘至工作坊
 2. 搭乘台南市公車 14.19.77 路於永華路二段與健康二街口下車，步行約 7 分鐘至工作坊
- 三、服務時間：週一至週五 8:30~16:30
- 四、服務內容：

作業活動：手作創意產品、代工包裝、環境清潔等工作技巧養成。
日常活動：表演藝術、體適能活動、自我倡議與社區參與等活動。
- 五、服務費：每月繳交 3000 元（含伙食費及保險費等）
- 六、每月按工作產能發給獎勵金！

